

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W

PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11

IM. ORLĄT LWOWSKICH

W OPOLU

ROK SZKOLNY 2011|2012

PODSTAWA PRAWNA:

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) – art. 33 ust. 1, 2, 5, 6, art. 35 ust. 4;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324);
- statut PSP nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu.

ŹRÓDŁA PLANOWANIA i ZAKRES:

- A.** Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty tj. **art. 33 ust. 1 i 2** (poniżej wypis z ustawy):
1. *Nadzór pedagogiczny polega na:*
 - 1) *ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;*
 - 2) *analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
 - 3) *udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;*
 - 4) *inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.*
 2. *W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt 1 i 2 nadzorowi podlega w szczególności:*
 - 1) *zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami;*
 - 2) *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;*
 - 3) *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;*
 - 4) *przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;*
 - 5) *przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;*
 - 6) *zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- B.** Plan nadzoru pedagogicznego Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2011/2012;
- C.** Wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2010/2011;
- D.** Wymagania wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i szkół artystycznych oraz placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego i ośrodków doksztalcania i doskonalenia zawodowego, określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- E.** Koncepcja rozwoju placówki.

Cel główny nadzoru pedagogicznego:

jakościowy rozwój Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu z ukierunkowaniem na doskonalenie jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności poprzez wykonywanie czynności określonych w § 20 ust.1 rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze i w oparciu o poniższe zasady przeprowadzania nadzoru pedagogicznego.

Zasady przeprowadzania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Realizacja zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy, w trybie planowych lub doraźnych działań.
- 2) Doraźne działania, o których mowa w ust. 1 są realizowane w przypadku, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego
- 3) Planowe i doraźne działania, o których mowa w ust. 1, prowadzone przez dyrektorów szkół wynikają z potrzeb szkoły.
- 4) Przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej (w odniesieniu do wymagań z § 7 ust. 4 rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego lub innych uznanych za istotne) i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły.
- 5) Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego.
- 6) Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań m.in. organizacja szkoleń i narad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego, przedstawianie nauczycielom wniosków z nadzoru
- 7) Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności statutowych.
- 8) Prezentacja wniosków ze sprawowanego nadzoru.
- 9) **Stwierdza się, że osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie badań, kontroli i wspomagania (wskazane w nn. dokumencie) są do tych czynności upoważnione przez dyrektora szkoły Jarosława Cieślińskiego.**

Pojęcia z zakresu nadzoru pedagogicznego:

- 1) ewaluacja - należy przez to rozumieć praktyczne badanie oceniające przeprowadzane w szkole lub placówce. Ewaluację wewnętrzną przeprowadza dyrektor szkoły;
- 2) kontrola - należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzone w szkole lub placówce w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek
- 3) wspomaganie - należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkołach i placówkach procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

Narzędzia i metody badawcze stosowane podczas ewaluacji wewnętrznej i kontroli

1) Metody i techniki badawcze: <ul style="list-style-type: none">▪ obserwacja,▪ przegląd,▪ metody socjometryczne,▪ ankietowanie,▪ wywiad, rozmowa,▪ analiza dokumentów, wytworów i prac,▪ badanie wyników nauczania,▪ analiza danych statystycznych...	2) Narzędzia badawcze: <ul style="list-style-type: none">▪ ankiety,▪ standaryzowane testy osiągnięć uczniów,▪ wewnątrzszkolne testy osiągnięć uczniów,▪ arkusze hospitacyjne,▪ zestawienia zbiorcze,▪ arkusze obserwacyjne, kontrolne, ewaluacyjne, monitoringi...
---	---

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

I. BADANIE I SPRAWDZENIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Celem badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów jest m.in. ustalenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów służące poprawie efektów nauczania w szkole, a także pośrednio ocena podejmowanych działań nauczycieli, skuteczności wybranych programów i podręczników.

WYMAGANIE: 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Badanie ogólnych kompetencji edukacyjnych uczniów klas:				
1. trzecich po I etapie edukacyjnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ test kompetencji przygotowany przez instytucję zewnętrzną ✓ arkusze po teście z wynikami dla uczniów i oddziałów 	Wicedyrektor A. Czaplinska E.Czachor	maj 2012	Współpraca CKE – badania ogólnopolskie trzecioklasistów
2. czwartych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ test kompetencji przygotowany przez instytucję zewnętrzną ✓ arkusze po teście z wynikami dla uczniów i oddziałów 	Wicedyrektor A. Czaplinska A.Sojka	maj 2012	Współpraca z Instytutem Badan Kompetencji z Wałbrzycha lub innym ośrodkiem
3. piątych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ test kompetencji przygotowany przez instytucję zewnętrzną ✓ arkusze po teście z wynikami dla uczniów i oddziałów 	Wicedyrektor A. Czaplinska G.Gabryelska	maj 2012	Współpraca z Instytutem Badan Kompetencji z Wałbrzycha lub innym ośrodkiem
4. szóstych na zakończenie edukacji w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ test – próbny sprawdzian (test przygotowany przez szkołę w oparciu o materiały OKE i zewnętrzne) ✓ test standaryzowany – sprawdzian właściwy 	K. Ratajczak zespół: V.Czeczot G.Gabryelska U.Bonikowsk	Listopad/grudzień 2011 styczeń 2012 (operon) marzec 2012 3 IV 2012	Próba główna na sali gim. analiza ilościowa i jakościowa (podsumowanie po uzyskaniu wyników i analizy z OKE)
Badanie kompetencji z języka angielskiego na zakończenie edukacji w szkole podstawowej uczniów klas szóstych i	✓ test	A. Szopa zespół: R.Szymańska A.Nowińska	maj/czerwiec 2012	

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Prowadzenie obserwacji wybranych zajęć szkolnych i badanie dokumentacji nauczycielskiej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwacja zajęć, imprez, rozmowa z nauczycielem ✓ badanie programów, dzienników zajęć, zeszytów i wytworów uczniowskich 	Dyrektor J.Cieśliński Wicedyrektor A. Czaplńska Kier.świetlicy B.Szydłowska	cały rok	

Terminy raportów: informacje wstępne, które będą włączane do informacji całościowej są przygotowane przez odpowiedzialne za badanie osoby do 4 czerwca 2012 r. Wnioski z ewaluacji przedstawione będą Radzie Pedagogicznej do 31.08.2012 r.

Dodatkowo przeprowadza się diagnozę na starcie w klasach I i przygotowującą dla wychowawców klas starszych po klasie III:

Ewaluacja wstępna, której celem jest stwierdzeniu poziomu i diagnoza początkowa zespołów klasowych. Opracowanie (dostosowanie) w oparciu o diagnozę programów wychowawczych i dydaktycznych.

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Badanie klas pierwszych (na starcie) – połączone z diagnozą dydaktyczno – emocjonalno - społeczna	✓ testy, karty obserwacji, badania przygotowane przez n-li we współpracy z pedagogiem i psychologiem	Pedagog A. Kosielska, psycholog A.Skotnicka wychowawcy kl. I	wrzesień 2011	Informacje na Radę Pedagogiczną po I sem.,
Diagnoza zespołów uczniowskich w klasach czwartych metodą Moreno	✓ karty badań	A. Kosielska, psycholog A.Skotnicka wychowawcy kl. III	czerwiec 2012	Informacje na Radę Pedagogiczną po I sem., co do realizacji zaleceń po kl. III

II. BADANIE REALIZACJI HASŁA ROKU „MUZCZNY DIALOG”

Celem badania jest ocena stopnia realizacji programu, ocena kształtowania pasji i zainteresowań uczniów w skutek realizacji programu.

WYMAGANIE: 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; 2.5. Kształtuje się postawy uczniów

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Badanie rytmiczności realizacji zadań i stopnia przydatności prowadzonych działań w edukacji uczniów naszej szkoły	✓ kontrola harmonogramu, sprawozdań cząstkowych, rozmowy z n-lami, analiza wytworów uczniowskich,	A. Majewska K. Saj	styczeń 2012 czerwiec 2012	Informacje na Radę Pedagogiczną po I sem. i na koniec roku szkol.
Prowadzenie obserwacji wybranych zajęć związanych z programem	✓ obserwacja zajęć, imprez, rozmowa z nauczycielem	Dyrektor J.Cieśliński Wicedyr.A. Czaplńska	cały rok	Uzupełnienie informacji w/w

III. BADANIE I SPRAWDZENIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW KLAS IV-VI W ZAKRESIE KOMPETENCJI PISANIE

Celem badanie jest m.in. ustalenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu kompetencji PISANIE służące poprawie efektów nauczania w szkole, a także pośrednio ocena podejmowanych działań nauczycieli, skuteczności wybranych programów i podręczników.

WYMAGANIE: 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Analiza podejmowanych przez nauczyciela działań w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji PISANIE	✓ analiza zeszytów uczniowskich, ✓ analiza prac uczniowskich (sprawdziany, kartkówki) ✓ kontrola oceniania w zakresie tej kompetencji, ✓ rozmowa z n-lami ✓ szkolenia nauczycieli	Dyrektor J.Cieśliński	październik/listopad 2012	We współpracy z pracownikiem naukowym Uniwersytetu Op. i nauczycielami polonistami
Prowadzenie obserwacji wybranych lekcji przedmiotowych	✓ obserwacja lekcji, rozmowa z nauczycielem	Dyrektor J.Cieśliński Wicedyrektor A. Czaplińska	cały rok	Uzupełnienie informacji w/w

IV. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Celem badanie jest m.in. stworzenie spójnej koncepcji pracy szkoły na następne 5 lat, m.in. poprzez analizę dotychczasowych słabych, mocnych stron szkoły, szans i zagrożeń dla niej.

WYMAGANIE: 2.1. Szkoła ma koncepcję pracy.

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Obszary: 1. Dydaktyka, 2. Wychowanie i opieka; 3. Baza szkolna; 4. Zajęcia pozalekcyjne; 5. Wspomaganie psychol.-pedagogiczne; 6. Bezpieczeństwo dzieci; 7. Współpraca z rodzicami.	✓ Burza mózgów, ✓ Praca w zespołach	Dyrektor J.Cieśliński	listopad 2011	Rada Pedagogiczna wyjazdowa Włączenie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

V. BADANIE REALIZACJI PROGRAMU INWESTYCJA W PIERWSZY KROK – PROGRAM ROZWOJU SZKÓŁ PODSTAWOWYCH MIASTA OPOŁA

WYMAGANIE: 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Badanie rytmiczności realizacji zadań i stopnia przydatności prowadzonych działań w edukacji uczniów naszej szkoły	✓ kontrola harmonogramu, sprawozdań cząstkowych, rozmowy z n-lami, analiza wytworów uczniowskich,	D. Polak	styczeń 2012 czerwiec 2012	Informacje na Radę Pedagogiczną po I sem. i na koniec roku szkol.
Prowadzenie obserwacji wybranych zajęć i imprez	✓ obserwacja zajęć, imprez, rozmowa z nauczycielem	Dyrektor J.Cieśliński Wicedyrektor A. Czapliska	cały rok	Uzupełnienie informacji w/w

VI. BADANIE SKUTECZNOŚCI REALIZACJI PROGRAMÓW NAPRAWCZYCH UCZNIÓW KLAS VIB

WYMAGANIE: 1.4. Respektowane są normy społeczne; 2.5. Kształtuje się postawy uczniów

<i>Zadanie</i>	<i>Metody realizacji</i>	<i>Kto odpowiada za badanie</i>	<i>Termin</i>	<i>Uwagi</i>
Klasa VIB – problemy dydaktyczne; 1. Obserwacja uczniów, 2. Analiza postępów w nauce, 3. Kontrola zapisów w dziennikach, 4. Ankieta dla uczniów i rodziców.	✓ obserwacja, ✓ badanie dokumentów, ✓ ankieta, ✓ rozmowa z uczniami, rodzicami i nauczycielami	A.Sojka	cały rok	Informacje na zespoły nauczycieli uczących i radę klasową rodziców
Prowadzenie obserwacji wybranych zajęć i imprez	✓ obserwacja zajęć, imprez, rozmowa z nauczycielem	Dyrektor J.Cieśliński Wicedyrektor A. Czapliska	cały rok	Uzupełnienie informacji w/w

KONTROLE

<i>Temat kontroli / przepis prawa</i>	<i>Termin</i>	<i>Forma kontroli, narzędzia</i>	<i>Zakres</i>	<i>Kontrolujący</i>
<p>Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ potwierdzenie odbycia zajęć wpisem tematu i podpisem (na tej podstawie m.in. rozliczanie zastępstw) ✓ dokumentowanie obecności uczniów na lekcjach ✓ zgodność z przepisami prawa prowadzenia arkuszy ocen <p><i>Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia [...] przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej</i></p>	<p>na bieżąco przy rozliczeniu nadgodzin i zastępstw</p> <p>listopad 2011 styczeń 2012 kwiecień 2012 czerwiec 2012</p> <p>październik 2011</p>	<p>kontrola dzienników</p> <p>kontrola dzienników</p> <p>kontrola arkuszy ocen</p>	<p>właściwi n-le</p> <p>wszystkie dzienniki</p> <p>wszystkie arkusze</p>	<p>Wicedyrektor A.Czaplińska, kier.śwetlicy B.Szydłowska</p> <p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Realizacja podstawy programowej kl. I i II i III</p> <p><i>Nowa podstawa programowa, Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów[...]</i></p>	<p>czerwiec 2012 oraz na bieżąco</p>	<p>zapisy w dziennikach, a plany nauczania arkusz kontroli</p>	<p>nauczyciele klas I-III</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Zgodność wystawiania śródrocznych ocen celujących z WSO</p> <p><i>Wewnątrzszkolny System Oceniania</i></p>	<p>Luty 2012</p>	<p>arkusz kontroli</p>	<p>nauczyciele klas IV-VI</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Realizacja programu wychowawczego – godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p><i>Statut Szkoły</i></p>	<p>maj 2012</p>	<p>zapisy w dziennikach, a program wychowawczy arkusz kontroli ankieta wśród uczniów</p>	<p>nauczyciele klas IV-VI</p>	<p>Pedagog szkolny</p>

Kontrola czytelnictwa wśród uczniów klas I-III <i>Statut Szkoły</i>		biblioteczki klasowe korzystanie z biblioteki program czytania uczniom	nauczyciele klas I-III nauczyciel bibliotekarz	Dyrektor szkoły
Stopień realizacji godzin dodatkowych z art.42 ust.2 KN <i>Karta Nauczyciela art. 42.2.2</i>	półroczne podsumowanie i rozliczenie styczeń 2012 i czerwiec 2012 oraz na bieżąco	analiza zapisów w dziennikach dotyczących frekwencji, liczby zrealizowanych godzin	wszyscy nauczyciele	Wicedyrektor A.Czaplińska
Prawidłowość sprawowania dyżurów przez nauczycieli <i>Regulamin dyżurów</i>	na bieżąco	obserwacja	wg harmonogramu dyżurów	Wicedyrektor A.Czaplińska kier.śwetlicy B.Szydłowska

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty, art. 40; dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru: §22: do dnia 31 sierpnia każdego roku dyrektor szkoły publicznej przedstawia radzie pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Zadanie	Termin	Forma	Odpowiedzialny
Przedstawienie wniosków ogólnych ze sprawowanego nadzoru i informacji o działalności szkoły	styczeń 2012	Prezentacja multimedialna, ogólna ocena, analiza wyników klasyfikacji	Dyrektor szkoły, Wicedyrektor szkoły
Przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru, posumowanie pracy	czerwiec i sierpień 2012	Prezentacja wyników, analiza porównawcza wnioski oraz ustalenia dotyczące modyfikacji pracy	Dyrektor szkoły, Wicedyrektor szkoły

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

1. Tematyka szkoleń i porad nauczycieli:

<i>Lp.</i>	<i>Tematyka:</i>	<i>Przeznaczenie szkolenia:</i>	<i>Odpowiedzialny za realizację:</i>	<i>Termin:</i>
1.	Organizacja roku szkolnego	cała RP	Dyrektor szkoły	31.08.2011
2.	Organizacja nadzoru pedagogicznego	cała RP	Dyrektor szkoły	12.09.2011
3.	<i>Warsztaty – Multimedia – obsługa tablicy interaktywnej, programu PowerPoint</i>	warsztaty	A.Szopa , R.Olender	I semestr
4.	Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i reagowania w sytuacjach kryzysowych; Praca z uczniem dyslektycznym i ADHD	cała RP	Dyrektor szkoły	25.10.2011
5.	Rada Pedagogiczna wyjazdowa: Analiza wyników sprawdzianu po kl. VI Program Hasło Roku Koncepcja pracy szkoły	cała RP	Dyrektor szkoły K.Ratajczak, U.Bonikowska A.Majewska, K.Saj Dyrektor szkoły	25/26.11.2011 forma wyjazdowa
6.	<i>Warsztaty – tworzenie dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnej z rozporządzeniem MEN</i>	nauczyciele kl. I-III nauczyciele kl. IV-VI	A. Kosielska współpraca z MODN	28.09.2011 (I-III) 3.10.2011 (IV-VI)
7.	<i>Warsztaty – profilaktyka zachowań ryzykownych (uzależnienia)</i>	nauczyciele kl. IV-VI, wychowawcy kl. IV-VI	A.Kosielska współpraca z ks. dr. Dzierżanowskim z Uniwersytetu Op.	Terminy zostaną podane w późniejszym okresie
8.	Zebrania nauczycieli uczących w danych klasach IV-VI (analiza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej)	nauczyciele kl. IV-VI danej klasy	Wychowawcy klas	styczeń 2012

9.	Podsumowanie nadzoru pedagogicznego w I sem., informacje o szkole Klasyfikacja śródroczna uczniów.	cała RP	Dyrektor szkoły Wicedyrektor	13.01.2012
10.	Arkusze organizacji szkoły na następny rok szkolny (projekt), programy edukacyjne, innowacje, dzień otwarty szkoły (organizacja)	cała RP	Dyrektor szkoły	marzec 2012
11.	<i>Warsztaty – Zostałem wychowawcą i co dalej?</i>	przede wszystkim dla wychowawców klas i młodych nauczycieli	A. Kosielska	marzec 2012
12.	Zgłaszanie propozycji zmian w szkolnym zestawie podręczników Zaopiniowanie szkolnego zestawu podręczników, zgłaszanie wniosków do dyrektora w zakresie proponowanych przez nauczycieli programów nauczania Sprawy bieżące	cała RP	Dyrektor szkoły	kwiecień 2012
13.	Zebrania nauczycieli uczących w danych klasach IV-VI (analiza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej)	Nauczyciele kl. IV-VI danej klasy	Wychowawcy klas	czerwiec 2011
14.	Klasyfikacja końcoworoczna	cała RP	Dyrektor szkoły	21 czerwiec 2012
15.	Podsumowanie pracy szkoły za rok szkolny	cała RP	Dyrektor szkoły Wicedyrektor	28 czerwiec 2012
16.	Kurs z języka angielskiego	chętni nauczyciele	Wicedyrektor	cały rok

2. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli:

<i>Zadania dla dyrektora</i>	<i>Termin</i>	<i>Nauczyciele, których zadanie dotyczy</i>
Przyjęcie od nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego wniosków o rozpoczęcie stażu.	wrzesień 2011	kontraktowi, mianowani
Przygotowanie dla nauczycieli stażystów pism o rozpoczęciu stażu.	wrzesień 2011	stażyści
Przydzielenie opiekunów stażu	wrzesień 2011	nauczyciele mianowani i dyplomowani dla nauczycieli stażystów i kontraktowych.
Zatwierdzenie planów rozwoju zawodowego nauczycieli odbywających staż.	wrzesień 2011	nauczyciele odbywający staż
Obserwowanie oraz omawianie zajęć i innych zadań realizowanych przez nauczycieli zgodnie z ich planem rozwoju zawodowego.	zgodnie z planem rozwoju zawodowego	nauczyciele odbywający staż
Ocena dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu.	wg terminów określonych w przepisach	nauczyciele po złożeniu wniosków
Udział w pracach komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych w związku z nadaniem kolejnych stopni awansu.	cały rok	wg złożonych wniosków
Ocena pracy zawodowej nauczyciela	maj 2012	D. Draguć, M. Kawałko

I. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW, SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO (zał. do rozporząd. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY		
Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu²⁾,	Wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu.	Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.	W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
1.3. Uczniowie są aktywni	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.
1.4. Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

²⁾ Dotyczy sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej,

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.		
Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
2.1. Szkoła ma koncepcję pracy	Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.	Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej.	Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.	Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.	Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.	W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3.3. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.	Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły lub placówki i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.
4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.

REJESTR WSKAŹNIKÓW JAKOŚCI LEKCJI (do wykorzystania w procesie obserwacji lekcji)

- 1) Temat lekcji
 - czy temat lekcji związany jest z celami lekcji?
 - czy uświadamia uczniom, czego się od nich oczekuje?
 - czy jest sformułowany w sposób interesujący?
 - ...
- 2) Cele lekcji
 - czy nauczyciel określił cele lekcji?
 - czy zapoznał z nimi uczniów?
 - czy sprawdzał podczas i na koniec lekcji stopień osiągnięcia założonych celów?
 - ...
- 3) Poziom osiągnięcia założonych celów
 - w jakim stopniu zostały osiągnięte cele w odniesieniu do wymagań programowych?
 - a w jakim w odniesieniu do możliwości uczniów?
 - czy uczniowie byli zaangażowani w osiągnięcie celów?
 - czy nauczyciel przekazywał uczniom informacje zwrotne?
 - czy nauczyciel zbierał informacje zwrotne od uczniów na temat procesu uczenia się – nauczania?
 - czy nauczyciel analizował z uczniami przebieg i efekty własnego i cudzego uczenia się?
 - ...
- 4) Jakość uczenia się ucznia
 - czy uczniowie rozumieli polecenia nauczyciela?
 - czy byli aktywni na lekcji?
 - czy samodzielnie myśleli i pracowali?
 - czy współpracowali z innymi?
 - czy brali odpowiedzialność za wyniki uczenia się?
 - ...
- 5) Jakość nauczania
 - czy nauczyciel dostosował do celów i możliwości uczniów formę, metody pracy, zadania?
 - czy wyjaśniał wystarczająco materiał przed jego zastosowaniem przez uczniów?
 - czy angażował uczniów do: samodzielnego myślenia, formułowania ocen, sądów, dokonywania wyborów, podejmowania decyzji,...?
 - czy stwarzał warunki, aby uczniowie pracowali w różnych zespołach, podejmując różne role, ucząc się wspólnego rozwiązywania zadań, współpracy i brania odpowiedzialności za pracę zespołu?
 - czy stwarzała warunki, aby uczniowie dostrzegali problemy, rozwiązywali je, stawiali hipotezy i je weryfikowali, wykorzystywali posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach?

- czy dawał uczniom wystarczająco dużo czasu na zadania?
 - czy umiejętnie gospodarował czasem lekcji?
 - czy sprawnie kierował pracą uczniów?
 - czy praca domowa była dostosowana do możliwości uczniów i powiązana z lekcją?
 - czy przekazywał uczniom informacje zwrotne?
 - czy oceniał uczniów wg jasno określonych kryteriów?
 - ...
- 6) Relacje interpersonalne
- czy nauczyciel traktował podmiotowo uczniów?
 - czy nauczyciel radził sobie z uczniami przeszkadzającymi?
 - czy stosował pozytywne wzmocnienia?
 - czy stosował zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej?
 - czy zachęcał uczniów do wzmożonego wysiłku?
 - czy nauczyciel był autorytetem dla uczniów?
 - czy nauczyciel zachował równowagę pomiędzy dialogiem a posłuszeństwem?
 - ...
- 7) Pomoce dydaktyczne
- czy nauczyciel dostosował aranżację sali do procesu uczenia się uczniów?
 - czy wykorzystał odpowiednio dostępne środki i pomoce dydaktyczne?
 - Czy uczniowie wykazywali obycie w stosowaniu pomocy dydaktycznych?
 - czy prace uczniów też służyły jako pomoce dydaktyczne?
 - ...